



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
เรื่องอัลกอริทึม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ CBL MODEL



Creativity-based Learning Model

C B L



ว่าที่ ร.ต.หญิงมัลลิกา ชุมทอง
ตำแหน่ง ครู
โรงเรียนวัดสมหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เรื่องอัลกอริทึม
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ CBL MODEL

ชื่อผู้เสนอผลงาน ว่าที่ ร.ต.หญิงมัลลิกา ชุมทอง

โรงเรียนวัดสมหวัง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๗๗-๔๐๙๐๒๑ โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๐-๗๑๕๔๘๘๗ E-mail mallika๒๒๔๓@gmail.com

รายละเอียดผลงาน

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้สอนจะต้องศึกษาเป้าหมายและปรัชญาของการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการและผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วพิจารณาเลือกนำไปใช้ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ เหมาะกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและแหล่งความรู้ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒, ๒๕๔๒: ๓)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑, ๒๕๕๑: ๔)

จากจุดเน้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็น

สำคัญและมุ่งให้นักเรียนได้ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL Model) เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียนโรงเรียนวัดสมหวัง พบว่านักเรียนยังใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและ เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงต่อไป ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) เพื่อแก้ไข ปัญหาดังกล่าว

จากการศึกษาปัญหาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียนโรงเรียนวัดสมหวัง พบว่านักเรียนยังใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและ เป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงต่อไป จึงได้จัดการเรียนการสอนโดยแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) ดังนี้

การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) รูปแบบการสอนนี้ ได้ทำการวิจัยต่อยอดมาจาก Problem-based Learning (PBL) ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวทางการสอนแบบ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งได้ผลดีในหลายประเทศ เป็นการสอนแบบ Active Learning คือการจัดการสอน ให้ผู้เรียนตื่นตัวในการเรียนการค้นคว้าแทนที่จะรอรับการบรรยายแบบเดิม ผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทจาก การเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่างๆ อย่างละเอียดมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการ เรียนการสอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นกระตุ้นความสนใจ เช่น ใช้สื่อรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๒ ขั้นตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ผู้เรียนจะช่วยกันตั้งปัญหาที่ตนเอง สงสัยจากสื่อที่ผู้สอนนำเสนอ เมื่อผู้เรียนพบปัญหาที่สงสัยแล้วจึงทำการแบ่งกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ขั้นค้นคว้าและคิด ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและค้นคว้าหาคำตอบจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนจะเดินให้คำปรึกษาเวลาที่ผู้เรียนมีปัญหตามกลุ่ม

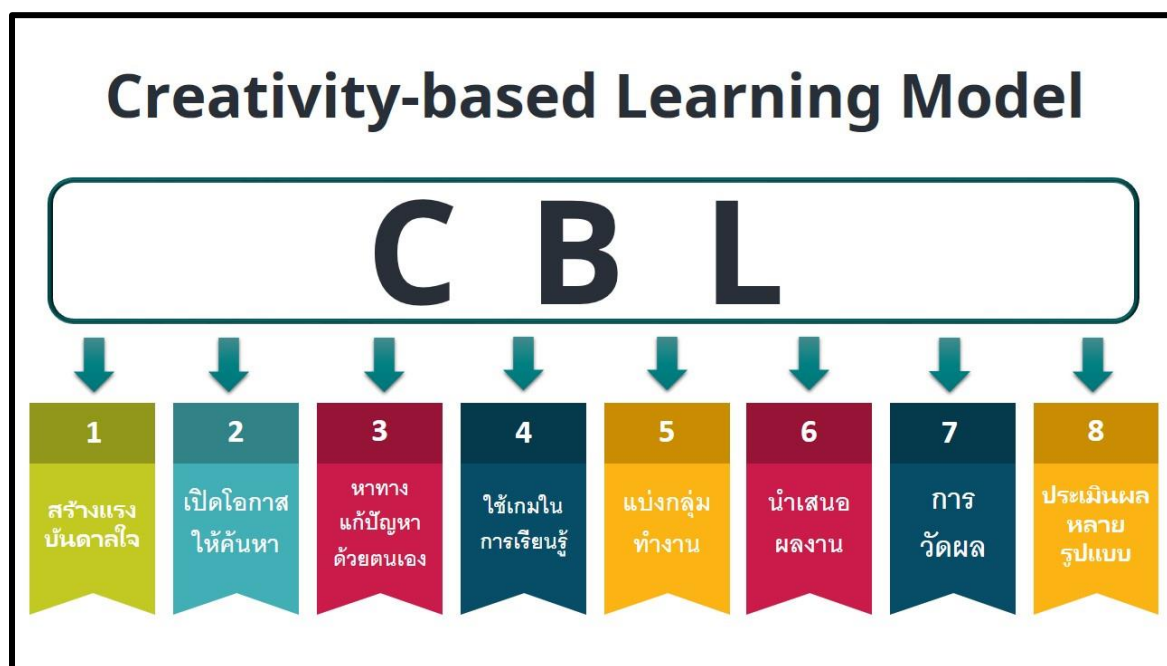
ขั้นที่ ๔ ขั้นนำเสนอผลงาน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงานสิ่งที่ได้ไปค้นคว้ามา อย่าง สร้างสรรค์

ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้โดยประเมินจาก การลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำงานกลุ่ม และชิ้นงาน

และทำการสอนโดยกระบวนการ ๘ ข้อ และบรรยายภาค ๙ ข้อ ต่อไปนี้

กระบวนการ ๘ ข้อ

๑. สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความอยากรู้ (Inspiration)
 ๒. เปิดโอกาสให้ค้นหา รวบรวมข้อมูล แยกแยะและนำมาสร้างเป็นความรู้ (Self-study)
- การสอนมักจะทำเมื่อมีคำถาม เป็นการสอนแบบรายคนหรือรายกลุ่ม มากกว่าการสอนรวม
๓. ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสหาทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง (Individual problem solving)
 ๔. ใช้เกมให้มีส่วนในการเรียนรู้ในห้องเรียน (Game-based learning)
 ๕. แบ่งกลุ่มทำโครงการ (team project)
 ๖. ให้นำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่างๆอย่างสร้างสรรค์ (creative presentation)
 ๗. ใช้การวัดผลที่เป็นการวัดผลด้านต่างๆ ออกมา ตามเป้าหมายที่ได้ออกแบบไว้
 ๘. Informal assessments and multidimensional assessment Tools



ส่วนบรรยายกาศ ๙ ข้อ คือ

๑. ครูควรเหลือเวลาให้เด็กค้นคว้ามากๆ คุยมากๆ นำเสนอมากๆ
๒. ใช้เวลาในการสอนให้น้อยลงและมักจะเดินสอนตามกลุ่มมากกว่าสอนรวม
๓. หลีกเลี่ยงการอธิบายอย่างละเอียด แต่จะพยายามให้เด็กค้นหาคำตอบเอง ครูจึงมักจะตอบคำถาม ด้วยคำถามเพื่อให้เด็กสนใจต่อ
๔. ในการสอนแบบเดิม ผู้เรียนมักกลัวผิด เพราะผู้สอนมักจะมีคำตอบที่ถูกเอาไว้แล้ว ดังนั้นใน CBLครูจะหลีกเลี่ยงการตัดสินแบบเด็ดขาด เช่น ถูกต้อง ผิด แต่จะใช้วิธีถามว่า แน่ใจหรือ ทำไมคิดอย่างนั้น หรือ เพื่อนๆ คิดเห็นอย่างไรในเรื่องนี้
๕. บรรยายกาศของ CBL ที่สำคัญมากๆ คือ การสนับสนุนให้คิด

๖. ใช้เรื่องที่ได้เด็กสนใจเป็นเนื้อหา นำ และการค้นคว้า และเนื้อหาวิชาความรู้ตามตำราเป็นตัวตามช่วงเวลาเรียนควรยาวกว่า ๔๐ นาที และอาจเรียนหลายวิชาพร้อมๆ กัน ขึ้นกับปัญหาที่ตั้งเกี่ยวโยงกับวิชาใดบ้าง ครูอาจสอนพร้อมๆ กันทั้ง ๒-๓ วิชาในห้องเรียนเดียวกัน

๗. CBL จะเน้นให้เด็กสนใจพัฒนาการตนเองในด้านต่างๆ จึงไม่จำเป็นต้องวัดผลครั้งเดียว ควรมีการวัดผลและรายงานผลให้เด็กรู้และพัฒนาตนเองในแต่ละด้าน

๘. CBL จะได้ผลดีจากความสมัครใจ ความสนใจของเด็ก และความร่วมมือ มากกว่าการบังคับให้รู้ ดังนั้นการตักเตือนและลงโทษ เป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยง

๙. ครูจะเป็นผู้รับฟังเรื่องราวที่เด็กคิด นำเสนอ และเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับเด็ก ครูอาจมีการติตติงและแสดงความคิดเห็นในจังหวะที่เหมาะสม และสิ่งที่จำเป็นมากๆ คือการให้กำลังใจ

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) เรื่อง อัลกอริทึม ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่เรียนด้วย CBL MODEL

เป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๐ ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๓.๑ ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
- ๓.๒ ศึกษาเทคนิคการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและเกมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
- ๓.๒ ศึกษาปัญหาของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๓ ศึกษาการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL)
- ๓.๔ สร้างแบบทดสอบ เรื่องอัลกอริทึม
- ๓.๖ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๗ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑. ขั้นวางแผน (plan)

ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาเทคนิคการจัดทำสื่อการเรียนการสอนและเกมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ศึกษาการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL)

๒. ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)

ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นกระตุ้นความสนใจ เช่น ใช้สื่อรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ รูปภาพ คลิปวิดีโอ ข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ ๒ ขั้นตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ ผู้เรียนจะช่วยกันตั้งปัญหาที่ตนเองสงสัยจากสื่อที่ผู้สอนนำเสนอ เมื่อผู้เรียนพบปัญหาที่สงสัยแล้วจึงทำการแบ่งกลุ่ม

ขั้นที่ ๓ ขั้นค้นคว้าและคิด ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้สอนจะเดินให้คำปรึกษาเวลาที่ผู้เรียนมีปัญหาตามกลุ่ม

ขั้นที่ ๔ ขั้นนำเสนอผลงาน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงานสิ่งที่ได้ไปค้นคว้ามาอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ ๕ ขั้นประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้โดยประเมินจากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทำงานกลุ่ม และชิ้นงาน

๓. การตรวจสอบ (Check)

ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ กำกับ ติดตาม โดยการนิเทศการสอน เพื่อแนะนำ ให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนปฏิทินการนิเทศ

๔. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

๑) หัวหน้าวิชาการสรุปรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้งต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

๒) นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ร่วมกันเพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๘.๔๓ ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สามารถอธิบายขั้นตอนหรือกระบวนการของอัลกอริทึมเพื่อแก้ปัญหาได้

ประโยชน์ที่ได้รับ

องค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดการศึกษารูปแบบ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) มีดังนี้

๑. ครูได้จัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ผูกกระบวนการคิดให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
๒. ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในโรงเรียนเรื่องของรูปแบบการสอนแบบต่างๆ ที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

๓. นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ทำให้เกิดความท้าทาย ความสนุก ทำให้
นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น

๔. นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาการคำนวณมากยิ่งขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ
และ เทคโนโลยีต่างๆ ที่ใช้สอนนักเรียน และสร้างขวัญกำลังใจครูผู้สอน

๒. ครูผู้สอนมีตระหนักถึงปัญหาของการไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาการคำนวณ จนได้นำเอา
การศึกษารูปแบบ การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based Learning Model (CBL) มาใช้จน
ทำให้ นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาการคำนวณมากยิ่งขึ้น

๓. นักเรียนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ จนเกิด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-based
Learning Model (CBL) นักเรียนมีการพัฒนาในเรื่องอัลกอริทึม สามารถใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการ
แก้ปัญหา อธิบายการทำงาน คาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่ายได้ และสามารถนำไปใช้
ชีวิตประจำวันได้

ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน Creativity-
based Learning Model (CBL) ใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เป็นคนดี คนเก่งและมีปัญญา

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ให้แก่คณะครูในโรงเรียนวัดสมหวัง
๒. เผยแพร่ให้แก่คณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก
๓. เผยแพร่ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.watsomwang.ac.th>

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนำเสนอเรื่องราวผ่านบทเพลงการทำงานของครู
ผ่านบทเพลง เพลงทางบุญ จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

- ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นวิทยากรแกนนำการ
จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding Core Trainer : CCT) และได้นำความรู้มาขยายผลลงสู่ห้องเรียน

- ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อวีดิทัศน์ สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดโดย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

- สอบผ่าน IC๓ Digital Literacy Certification ทั้ง ๓ หลักสูตร สืบเนื่องจากโครงการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

IC๓ Digital Literacy Certificate คือ การประเมินทักษะด้านการใช้ Digital Literacy โดยใช้มาตรฐานระดับสากลที่รับรองความรู้ ความสามารถในการใช้งานทักษะด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูป อินเทอร์เน็ต และการจัดการกับระบบโครงข่ายระดับพื้นฐาน IC๓ ก่อตั้งโดย Certiport ประเทศสหรัฐอเมริกา และได้รับรองมาตรฐานกลางจาก Global Digital Literacy Council International (GDLC), American Council on Education's College Credit Recommendation Service (ACE credit) และ The International Society for Technology in Education (ISTE)

- เป็นวิทยากรอบรมออนไลน์ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

- ผ่านการฝึกอบรมโครงการยกระดับครูดิจิทัล (dTeachers) หลักสูตรเสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล และได้รับรางวัลผลงานดีเด่น (Best Practice) จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาคเรียนที่ ๑
เรื่อง เทียบบ้านคุณย่า	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ครูผู้สอน ว่าที่ ร.ต.หญิงมัลลิกา ชุมทอง	เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ)

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอัลกอริทึม
๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างอัลกอริทึมที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาการคำนวณและสามารถใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระสำคัญ

อัลกอริทึม (algorithm) เป็นขั้นตอนวิธีที่ใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในชีวิตจริงและในการสั่งงานคอมพิวเตอร์ ปัญหาหนึ่งอาจมีอัลกอริทึมในการแก้ปัญหามากหลายวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้อัลกอริทึมแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๒. การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๕. ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบกิจกรรม เรื่อง รถไฟของเล่น

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิด/รูปแบบการสอน/วิธีการสอน/เทคนิค : การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based Learning: CBL) ดำเนินการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ขั้นกระตุ้นความสนใจ

๑. ครูใช้คำถามนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้ “นักเรียนมีวิธีเรียงรองเท้าให้เป็นระเบียบได้อย่างไรบ้าง”

๒. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าวิธีการของแต่ละคนเหมือนกันหรือไม่ แตกต่างกันอย่างไร”

๒. ขั้ันตั้งปัญหาและแบ่งกลุ่มตามความสนใจ

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหนังสือเรียนบทที่ ๑ เรื่องเที่ยวบ้านคุณย่าและดูสื่อ VDO เรื่องอัลกอริทึมแล้วอภิปรายร่วมกัน

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๔ กลุ่ม

ชั่วโมงที่ ๒

๓. ขั้ันค้นคว้าและคิด

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเรื่อง อัลกอริทึม เพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรม เรื่อง รถไฟของเล่น โดยครูอธิบายการทำใบกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันอภิปราย

ชั่วโมงที่ ๓

๔. ขั้ันนำเสนอผลงาน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นในการตอบคำถามทั้ง ๓ ข้อในใบกิจกรรมว่ามีวิธีการหาคำตอบอย่างไร โดยแบ่งกันกลุ่มละ ๑ ข้อ โดยใช้วิธีการตกลงกันว่ากลุ่มใดจะตอบคำถามข้อใด

๕. ขั้ันประเมินผล

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนพิจารณาว่า จากเรื่องอัลกอริทึมที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีจุดใดบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือยังมีข้อสงสัย ถ้ามี ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์

๗. กระบวนการวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่องรถไฟของเล่น	แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่องรถไฟของเล่น	๔ คะแนน = ดีมาก ๓ คะแนน = ดี ๒ คะแนน = ปานกลาง ๑ คะแนน = ปรับปรุง
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	๔ คะแนน = ดีมาก ๓ คะแนน = ดี ๒ คะแนน = ปานกลาง ๑ คะแนน = ปรับปรุง
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	๓ คะแนน = ดี ๒ คะแนน = ปานกลาง ๑ คะแนน = ปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สสวท.

- <https://www.youtube.com/watch?v=LxGKuwlW๘-s&t=๗s> Coding อัลกอริทึม (เทคโนโลยี ป ๔ บทที่ ๑)

- ใบกิจกรรม เรื่อง รถไฟของเล่น

๙. บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ครู

(มัลลิกา ชุมทอง)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางริญญภัทร์ ชัยรัตน์รังสี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนวัดสมหวัง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายทนต์ศักดิ์ ถุงทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมหวัง

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนวัดสมหวัง

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสาธิต สร้างสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมหวัง

ใบกิจกรรมที่ ๑ รถไฟของเล่น



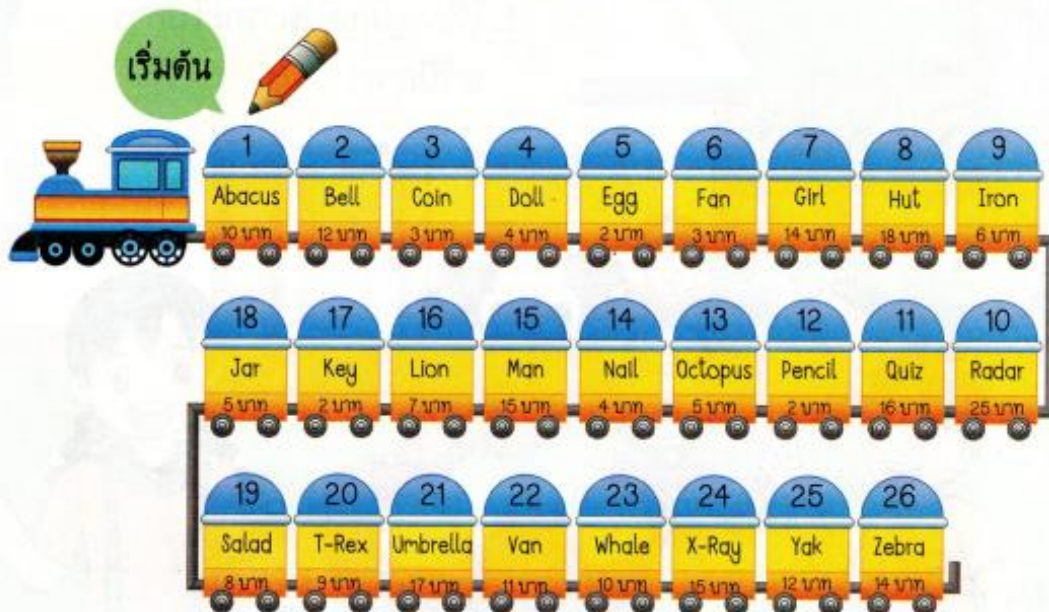
บทที่ 1 | เทียบบ้านคุณย่า

แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ | เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ใบกิจกรรมที่ 1.1

รถไฟของเล่น

1. ให้นักเรียนค้นหาตู้ของเล่นที่ชื่อ T-Rex โดยทำตามขั้นตอนต่อไปนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนใช้ดินสอลากผ่านตู้รถไฟ โดยเริ่มต้นจากตู้แรก ไปยังตู้ที่มีของเล่นชื่อ T-Rex แล้วระบุราคาของเล่นนั้น พร้อมทั้งนับว่าลากเส้นผ่านตู้รถไฟจำนวนกี่ตู้



ราคา บาท ขีดดินสอผ่าน ตู้





1.2 ให้นักเรียนใช้ดินสอลากผ่านตุร็กไฟ โดยเริ่มต้นจากตุร็กท้าย ไปยังตุร็กที่มีของเล่นชื่อ T-Rex แล้วระบุราคาของเล่นนั้น พร้อมทั้งนับว่าลากเส้นผ่านตุร็กไฟจำนวนกี่ตุร็ก



ราคา บาท ขีดดินสอผ่าน ตุร็ก

2. ให้นักเรียนเปรียบเทียบอัลกอริทึมในข้อ 1.1 กับข้อ 1.2 ว่าวิธีใด ทำได้เร็วกว่ากัน เพราะเหตุใด

.....

.....

3. ให้นักเรียนเลือกตุร็กไฟ 1 ตุร็ก แล้วออกแบบอัลกอริทึมในการค้นหาของเล่นในตุร็กอื่น ๆ ของขบวนรถไฟนี้ ว่าจะมีวิธีการใดที่จะค้นหาได้เร็วที่สุด

.....

.....



แบบบันทึกคะแนนใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่องรถไฟของเล่น

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง				การลำดับเนื้อหา				การใช้ภาษา				ความเรียบร้อย				ความคิดวิเคราะห์/ความคิดสร้างสรรค์				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้ประเมิน
(มัลลิกา ชุมทอง)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการสังเกต	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง	ถูกต้องทุกข้อ	ถูกต้อง	ถูกต้องบางข้อ	ไม่ถูกต้อง
๒. การลำดับเนื้อหา	มีการลำดับเนื้อหาถูกต้องทุกข้อเข้าใจง่าย	มีการลำดับเนื้อหาถูกต้องทุกข้อ	มีการลำดับเนื้อหาถูกต้องบางข้อ	มีการลำดับเนื้อหาไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาเข้าใจง่ายต่อการเข้าใจ และมีความถูกต้อง	ใช้ภาษาเข้าใจง่ายต่อการเข้าใจ	ใช้ภาษาเข้าใจเป็นบางข้อ	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
๔. ความเรียบร้อย	ทำงานเรียบร้อยเป็นแบบอย่างได้	ทำงานเรียบร้อย	ทำงานเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	ไม่เรียบร้อย
๕. ความคิดวิเคราะห์/ความคิดสร้างสรรค์	สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้วยตัวเอง มีการนำเสนองานที่แปลกใหม่ และโดดเด่น	สามารถทำงาน คิดงานเองได้แต่ทำงานไม่โดดเด่นหรือแปลกใหม่	สร้างสรรค์ผลงานไม่ได้ ถ้าไม่มีแบบอย่างให้ทำตาม	ไม่มีการคิดวิเคราะห์/ความคิดสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม	ระดับ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน มีระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ไม่ผ่าน มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

ที่	พฤติกรรม ชื่อ-สกุล	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความ เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้ประเมิน
(มัลลิกา ชุมทอง)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการสังเกต	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจในการทำงาน	ตั้งใจทำงาน จนงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์	ตั้งใจทำงานบ้าง แต่ไม่ตลอดเวลา	ไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับผู้สอน และสมาธิสั้น	ไม่ตั้งใจในการทำงาน
๒. ความรับผิดชอบ	รับผิดชอบงานอย่างสม่ำเสมอทำงานสำเร็จบรรลุเป้าหมาย	รับผิดชอบงานอย่างสม่ำเสมอ	รับผิดชอบบางครั้ง	ไม่มีความรับผิดชอบ
๓. การตรงต่อเวลา	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ชิ้นงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด และทำได้ไม่ครบขาดความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด และทำได้ไม่ครบขาดความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ไม่ตรงต่อเวลา
๔. ความเรียบร้อย	ทำงานเรียบร้อยเป็นแบบอย่างได้	ทำงานเรียบร้อย	ทำงานเรียบร้อยเป็นบางครั้ง	ไม่เรียบร้อย
๕. ผลสำเร็จของงาน	ทำงานสำเร็จถูกต้อง สวยงาม	ทำงานสำเร็จ	ทำงานไม่สำเร็จ	ไม่มีชิ้นงาน

ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม	ระดับ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน มีระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

ไม่ผ่าน มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต									รวม (๙ คะแนน)	ระดับ	สรุปผลการประเมิน	
		การแสดง และรับฟัง ความคิดเห็น			การให้ความ ร่วมมือ			ความ รับผิดชอบ					ผ่าน	ไม่ ผ่าน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑				
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้ประเมิน
(มัลลิกา ชุมทอง)

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการสังเกต	ระดับคะแนน		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การแสดงและรับฟังความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นแต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ไม่แสดงความคิดเห็น
๒. การให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
๓. ความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลา	ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม	ระดับ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน มีระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป

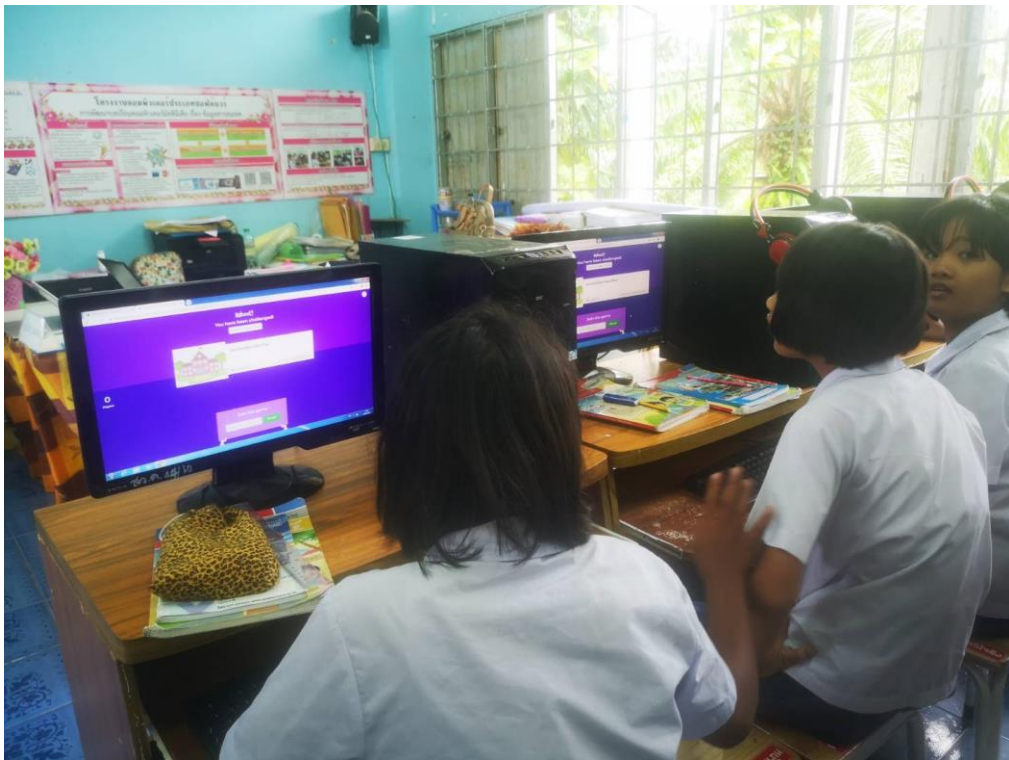
ไม่ผ่าน มีระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ประมวลภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน













ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง รายชื่อวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding Core Trainer: CCT) รุ่นที่ ๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับวิทยากรแกนนำ (Coding Core Trainer: CCT) รุ่นที่ ๒ ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน ๒ รุ่น รุ่นที่ ๒.๑ อบรมเมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ประกอบด้วย หลักสูตรอบรม ๒ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับวิทยากรแกนนำ (Coding Core Trainer: CCT) ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และรุ่นที่ ๒.๒ อบรมเมื่อวันที่ ๒๔ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ อบรมเฉพาะหลักสูตรการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับวิทยากรแกนนำ (Coding Core Trainer: CCT) ระดับประถมศึกษา บัดนี้ ผู้ผ่านการอบรมระยะที่ ๑ ได้ดำเนินการขยายผลการอบรมลงสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียนและส่งหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อผ่านเกณฑ์การประเมินในระยะที่ ๒ เรียบร้อยแล้ว โดยมี ผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การประเมินระยะที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๓๒๑ คน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงขอประกาศรายชื่อวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding Core Trainer: CCT) รุ่นที่ ๒ โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๓๙ คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๘๒ คน ดังต่อไปนี้

วิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding Core Trainer: CCT) รุ่นที่ ๒ ระดับประถมศึกษา
จำนวน ๒๓๙ คน ได้แก่

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นางสาวพิณพิชา เพียรมานะ | ครู โรงเรียนพญาไท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๒. นางสาวณัฏฐวีร์ รุ่งเรืองศรี | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านช่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๓. นางนวกานต์ มณีศรี | ครูชำนาญการ โรงเรียนวัดเขาสะพายแรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายสิทธิพร อินทะจักร์ | ครู โรงเรียนวัดดอนเจดีย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางกรณิการ์ มีสิงห์ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านคุยมะม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ |
| ๖. นางสาวจิราพร ลักษณะ | ครู โรงเรียนวัดมรรครังษยคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ |
| ๗. นางสาวพัชร์เพ็ญเพ็ญ ดิษสละ | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านวังตาช่วย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๘. นายวชิรณัฐ เหล่าทอง | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านทุ่งชัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |
| ๙. นางสาววราภรณ์ สร้อยระย้า | ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านวังบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ |

/๑๐. นางสาวจินตหรา ...

- ๑๐ -

๑๗๕. นางสาวณิดา ศิรดาโชติการ	ครู โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
๑๗๖. นางสาวสัญญาจิตา กล้ายประยงค์	ครู โรงเรียนวัดตรีจันทาวังพัฒนาราม (เฉลิมรัฐราษฎร์นุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
๑๗๗. นายเกียรติศักดิ์ สุพรรณคำ	ครู โรงเรียนบ้านเรศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๑๗๘. นางสาวภัทราพร เอี่ยมสอาด	ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๑๗๙. นางสาวสุพัตรา คำพันธ์	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
๑๘๐. นางนิจุธ์ภรณ์ สักขีอ่อน	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๑๘๑. นายดีสกร เพ็ชรรัตน์	ครู โรงเรียนบ้านหนองทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒
๑๘๒. นางสาวลัยลักษณ์ ดีชื่น	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๑๘๓. นางอาริษา กรรขำ	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
๑๘๔. นายทรงวุฒิ ทิมวงษ์	ครู โรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
๑๘๕. นายอรุณรัช ศาสตรสกุล	ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนวัดกลางท่าข้าม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
๑๘๖. นางสาวนิดาพรรณ ทองไทย	ครู โรงเรียนวัดโพธิ์ศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
๑๘๗. นางจุฑารัตน์ ผงทวี	ครู โรงเรียนบ้านแจรง (ปอเกีย-พลินอุทิศ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
๑๘๘. นายศิริเจริญ เจริญศิริ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านระกา (สำนักงานสลากกินแบ่ง ๗๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
๑๘๙. นายศิริโรตม จักรคำ	ครู โรงเรียนบ้านชีเหล็กโนนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
๑๙๐. นางสาวเอเลีย นระาศรี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโพธิ์ห้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
๑๙๑. นายวรายุทธ สมนึก	ครู โรงเรียนอนุบาลกาบเชิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
๑๙๒. นางสาวศุภลักษณ์ เสาทอง	ครู โรงเรียนบ้านณรงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
๑๙๓. นางชนิกานต์ นันทราช	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตาลเ็น (โพธิราชอำนวย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
๑๙๔. นายมนตรี นาคัย	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
๑๙๕. ว่าที่ร.ต.หญิงมัลลิกา ชุมทอง	ครู โรงเรียนวัดสมหวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

/๑๙๖. นางสาวปวีณา ...

ประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นวิทยากรแกนนำการจัดการ
เรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding Core Trainer : CCT)



รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนำเสนอเรื่องราวผ่านบทเพลงการทำงานของคุณผ่านบทเพลง
เพลงทางบุญ จัดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อวีดิทัศน์ สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดโดย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



สอบผ่าน IC๓ Digital Literacy Certification ทั้ง ๓ หลักสูตร สืบเนื่องจากโครงการพัฒนาสมรรถนะครูแกนนำตามมาตรฐานอาชีพด้านทักษะความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

IC๓ Digital Literacy Certificate คือ การประเมินทักษะด้านการใช้ Digital Literacy โดยใช้มาตรฐานระดับสากลที่รับรองความรู้ ความสามารถในการใช้งานทักษะด้านฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ โปรแกรมสำนักงานสำเร็จรูป อินเทอร์เน็ต และการจัดการกับระบบโครงข่ายระดับพื้นฐาน IC๓ ก่อตั้งโดย Certipoint ประเทศสหรัฐอเมริกา และได้รับรองมาตรฐานกลางจาก Global Digital Literacy Council International (GDLC), American Council on Education's College Credit Recommendation Service (ACE credit) และ The International Society for Technology in Education (ISTE)



ผ่านการฝึกอบรมโครงการยกระดับครูดิจิทัล (dTeachers) หลักสูตรเสริมทักษะการสอนโค้ดดิ้งด้วยดิจิทัล และได้รับรางวัลผลงานดีเด่น (Best Practice) จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ร่วมกับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

การเผยแพร่นวัตกรรม

← → ↻ | ไม่ปลอดภัย | watsomwang.ac.th/workteacher



โรงเรียนวัดสมหวัง
หมู่ที่ ๘ ถนนโคแดง-ทุ่ง ๘ บ้านสมหวัง ตำบลวัดประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000
เบอร์โทรศัพท์ 077-409021

หน้าแรก | คณะผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | ถาม-ตอบ(Q&A) | สรุุตเขียน | ติดต่อเรา

ผู้บริหาร



นายสาริต สว่างสง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- กลยุทธ์
- อัตลักษณ์

ผลงานครู



ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ CBL MODEL
ชื่ออาจารย์ : ว่าที่ ร.ต.หญิงปัสสิกา ชุมทอง
ตำแหน่ง : ครู คศ.1
รายละเอียด...



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ 5Es โดย
ชื่อผลงาน : ใช้กระบวนการ PAQR ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสมหวัง
ชื่ออาจารย์ : นางสุภาวรรณ บุญเชื้อ
ตำแหน่ง : ครู คศ.1

